

Департамент образования Администрации города Омска
Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа №112»
644053, город Омск, улица Круговая 2/1, тел. (3812)64-23-62,
эл. почта: school112@bou.omskportal.ru
ИНН/КПП 5501038798/550101001
ОГРН 1025500528580

Принята
Советом бюджетного
общеобразовательного
учреждения города
Омска «Средняя
общеобразовательная
школа № 112»

протокол № 2

«08» февраля 2022г

Согласована
Исполняющий
обязанности директора
департамента
образования
Администрации
города Омска



Утверждена
Директор бюджетного
общеобразовательного
учреждения города Омска
«Средняя общеобразовательная
школа № 112»

О.В.Рашидова



Программа развития
бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска
«Средняя общеобразовательная школа №112»

Паспорт программы развития

№	Содержание	Ответ образовательной организации
1	Полное наименование образовательной организации	бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа№112»
2	Сокращенное наименование образовательной организации	БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа№112»
3	Почтовый адрес, адрес электронной почты, телефон для связи	644053, Омская область, город Омск, ул. Круговая, 2/1 (3812) 64-23-62; (3812) 64-22-07; Факс: (3812) 64-23-62 e-mail: school112@bou.omskportal.ru
4	Разработчики программы развития (ФИО, должность, контактный телефон, адрес электронной почты)	Рашидова Ольга Владимировна, директор БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа№112», +7 (3812) 64-23-62, e-mail: school112@bou.omskportal.ru Тимошина Марина Николаевна, заместитель директора БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа№112», +7 (3812) 64-23-62, e-mail: school112@bou.omskportal.ru Яхина Лариса Мавлиевна, учитель географии, руководитель МО учителей естественно-математического цикла БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа№112», +7 (3812) 64-23-62, e-mail: school112@bou.omskportal.ru Новосёлова Ольга Александровна, учитель русского языка и литературы, социальный педагог, руководитель МО учителей гуманитарного цикла БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа№112», +7 (3812) 64-23-62, e-mail: school112@bou.omskportal.ru Дмитриенко Ольга Дмитриевна, учитель начальных классов, руководитель МО учителей начальных классов БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа№112», +7 (3812) 64-23-62, e-mail: school112@bou.omskportal.ru
5	Срок реализации программы развития	Август 2022 год - август 2027 год
6	Наименование управленческих проектов, цели, задачи каждого проекта	1. Совершенствование условий для получения образования учащимися разных возможностей Цель реализации проекта: Повышение качества образовательных результатов обучающихся школы, с учетом проявления и развития способностей каждого ребенка Задачи проекта: - Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении.

	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в школе. - Разработать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований. - Создать информационный банк по теме «Мониторинг качества образования в школе» -Создать условия для получения положительной динамики качества образования в школе. -Обеспечить проведение системного мониторинга качества образовательных результатов в сопоставлении с текущей успеваемостью, промежуточной успеваемостью, результатами ВПР, НИКО, диагностических тестирований, контрольных работ, ОГЭ, ЕГЭ, индивидуальных достижений учащихся во всероссийской олимпиаде школьников. -Сформировать внутришкольную систему, обеспечивающую эффективное методическое сопровождение учителей, школьных методических объединений. - выбрать рациональные формы управления интеллектуальной деятельностью обучающихся; - отобрать среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества; - выявить и развить возможности мотивированных и способных обучающихся в различных областях знаний; - создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития высокомотивированных детей с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка; - расширить возможности для участия мотивированных и способных школьников в олимпиадах разного уровня, конференциях, чтениях, творческих выставках, различных конкурсах. -активизировать способы работы слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися. <p>2. Совершенствование профессионально-педагогического мастерства педагогов как способ повышения качества образования</p> <p>Цель реализации проекта: Разработка, апробация и внедрение модели управления профессиональным развитием педагогов школы.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработать критерии для анализа и оценки профессиональной деятельности учителя. - Организовать мониторинг типичных профессиональных затруднениях учителей школы - оказать практическую помощь педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний; - Обеспечить повышение квалификации педагогов; - Разработать индивидуально образовательный маршрут каждого педагога.
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Разработать систему наставничества для преодоления профессиональных затруднений учителей. - Разработать алгоритм организации устранения профессиональных затруднений педагогов. - Создать профессиональные сообщества педагогов для совершенствования технологий преподавания и обмена продуктивным опытом между педагогами. - Осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ согласно профессиональному стандарту; - управленческая поддержка планов самообразования учителей. <p>3. Модель школы как центр военно-патриотического воспитания школьников в условиях расширения внеурочной деятельности.</p> <p>Цель реализации проекта: Создание необходимого инновационного потенциала для военно-патриотического воспитания учащихся</p> <p>Задачи проекта:</p> <p>Разработать, апробировать модель школы как центра военно-патриотического, духовно-нравственного воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработать программу психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности и процесса гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания в условиях ФГОС и расширения внеурочной деятельности. - Апробировать содержание внеурочной деятельности, гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания.. - Распространять и обобщать инновационный опыт образовательного учреждения в области гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания школьников в условиях ФГОС и расширения внеурочной деятельности. - Разработать методические рекомендации и материалы (сценарии, конкурсы, экскурсии, театральные постановки), способствующие функционированию и развитию школы как центра гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания в условиях ФГОС и расширения внеурочной деятельности.
7	Этапы и сроки реализации программы развития	<p>1. Проектно-аналитический этап (2021-2022 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> -принятие решения о необходимости и сроках подготовки Программы развития; -организация рабочих групп по созданию Программы развития; -разработка Программы развития, проведение экспертизы. <p>2. Основной этап (Адаптация, конструирование, совершенствование модели) (2021-2025 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация Программы развития по основным направлениям. Координация проектов; -мониторинг хода реализации проектов; -корректировка и предотвращение негативных явлений; <p>3. Обобщающий этап (2025-2026 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов и эффектов реализации программы развития; - обобщение и распространение передового опыта по итогам реализации Программы развития; - разработка стратегии дальнейшего развития школы.

8	Объемы и источники финансирования	Без привлечения дополнительных источников финансирования.
9	Ожидаемые результаты	<p>Ожидаемые результаты по реализации проекта «Совершенствование условий для получения образования учащимися разных возможностей»</p> <p>Количественные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспеченность базой диагностик, мониторингов-100% 2. 100% учителей предметников имеют планы работы с одаренными, слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися. 3. Качество обучение 35%, количество победителей олимпиад увеличено на 10%, 4. Уровень обученности обучающихся по образовательным программам 100% успеваемость; – уровень обученности выпускников 9, 11 классов - 100% сдача ГИА, повышение результатов ГИА на 20% 5. Количество участников интеллектуальных конкурсов, олимпиад, фестивалей увеличено на 15% 6. Количество участников, победителей, призеров НОУ увеличено на 30% 7. Освоение образовательной программы 100% 8. Оказание консультаций педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями. (3 тыс.) 9. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированным образовательным программам-100% <p>Качественные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработан и действует мониторинг образовательных результатов как индивидуальных достижений учащихся, так и результатов школы в целом. 2. Создана система психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования. 3. Создана дидактико-методическая система по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся. 4. Создан комплект документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей. 5. Повышено качество знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ: 6. Психолого-педагогическое сопровождение всех групп учащихся. 7. Сформирована внутришкольная система методического сопровождения учителей, школьных методических объединений. 8. Выявлены успешные практики форм профессионального взаимодействия учителей школы 9. Удовлетворенность качеством знаний всех участников образовательного процесса 10. Положительный психолого-педагогический климат в образовательной организации 11. Положительная динамика достижений в учебной деятельности разных групп обучающихся с учетом индивидуальных возможностей. 12. Повышение мотивации родителей к результатам обучения детей.

		<p>13. Повышение мотивации всех категорий обучающихся.</p> <p>Ожидаемые результаты по реализации проекта «Совершенствование профессионально-педагогического мастерства педагогов как способ повышения качества образования»</p> <p>Количественные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации на подготовительном этапе-20%, педагогического коллектива, на этапе внедрения 30%. Итого – наращивание кадрового ресурса педагогического коллектива (через повышение квалификации) на завершающем этапе программы развития прогнозируется 100%. 2. Положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников: презентация педагогического опыта на конкурсах профессионального мастерства городского, регионального, всероссийского уровня-20% педагогического коллектива; проведение открытых уроков на уровне методического объединения, школы, района, города- 30% педагогов, презентация на государственно-общественную экспертизу методических разработок учебных занятий-20% 3. Создана база данных не менее трех лучших практик методической работы педагогов школы; 4. Доля педагогов, работающих по индивидуальному маршруту повышения своего профессионального уровня с учетом требований ФГОС и Профессионального стандарта «Педагог»– не менее 70% 5. Доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию – 30%; 6. Тиражирование не менее трех лучших практик методической работы педагогов школы; 7. Созданы и работают не менее трех методических групп на базе образовательной организации; <p>Качественные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создана система непрерывного повышения квалификации работников через развитие творческих способностей личности педагога как фактора совершенствования интеллектуального и духовного Потенциала общества; 2. Ведется мониторинг организации и содержания учебно-воспитательного процесса и разработаны рекомендации по его совершенствованию 3. Оказывается практическая помощь педагогам в подборе актуального содержания образования и методов его реализации и овладении ими; 4. Создана творческая атмосфера в школе, культивирован интерес к новшествам, инициирование новшеств; 5. Приведена квалификации кадрового потенциала педагогов к современному уровню требований (Профессиональный Стандарт педагога); 6. Созданы творческие группы, инновационные формы объединений педагогов по отдельным направлениям учебно-воспитательной и научно-методической работы, руководство, консультирование и координация их деятельности. 7. Осуществляется транслирование опыта, издательство интеллектуального продукта педагогов.
--	--	---

	<p>8. Повышение качества успеваемости учащихся. Ожидаемые результаты по реализации проекта «Модель школы как центр военно-патриотического воспитания школьников в условиях расширения внеурочной деятельности»</p> <p>Количественные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение на 30 % учащихся вовлеченных во внеурочную деятельность гражданско-патриотической направленности. 2. Увеличение на 35% курсов внеурочной деятельности гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности, военно-прикладных кружков и секций,. 3. На базе образовательной организации создан Юнармейский отряд. 4. Создан волонтерский отряд. 4. Создание информационного стенда о работе гражданско-патриотической направленности 5. Создана электронная база данных методических разработок (классные часы, внеклассные мероприятия и т.п.) гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности. 6. 100% учащихся-юношей стоят на первоначальном воинском учете 7. 100% учащихся 10 классов прошли курс «Основы военной службы» 8. Увеличение на 30% проектов, научно-исследовательских работ гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности. 9. Увеличение числа социальных партнеров. <p>Качественные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышению ценностного отношения учащихся школы к проблемам патриотического развития. 2. Формирование чувства патриотизма, любви к своему народу, его истории, культурных и исторических ценностей; 3. Совершенствование системы работы школы по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения; 4. Воспитание гражданских чувств и сознания, уважения к Конституции и другим законам государства, социальной активности и ответственности за порученные государственные и общественные дела; 5. Исполнению эффективных форм военно-патриотического воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности школы. 6. Развитие интереса к изучению истории своего родного края и Отечества. 7. Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья учащихся, повышение эффективности деятельности по охране здоровья учащихся. 8. Привлечение общественности к участию в работе по патриотическому воспитанию школьников. 9. Публикация материалов на сайте школы, СМИ, Интернет – сообществах. Транслирование опыта работы лучших практик.
--	--

СОГЛАСОВАНО

Директор
БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива»
Шестаков В. В.

Директор БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа №112»
Рашидова О.В.

«_____» _____

SWOT-анализ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
<p>Доступность образования для всех</p> <p>Стабильный уровень успеваемости и качества обучения учащихся. школьнико в. Стабильно высокий процент выпускников, поступающих в образовательные учреждения профессионального образования.</p> <p>Вовлечение большого количества учащихся во внеурочную деятельность, конкурсы и проекты.</p> <p>Высокий уровень профессионализма и квалификации учителей школы.</p> <p>Участие учителей в работе городских методических сообществ, творческих групп, выступление на семинарах, конференциях, педагогических чтениях.</p> <p>Пополнение материально-технической базы.</p> <p>Достаточное обеспечение школьной библиотеки учебной литературой.</p> <p>Организовано</p>	<p>Недостаточная конкурентоспособность школы</p> <p>В каждом классе имеются обучающиеся, испытывающие трудности в обучении.</p> <p>Недостаточно высокий уровень результатов ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>Недостаточное число победителей и призеров конкурсов и проектов.</p> <p>Недостаточное количество подпрограмм досуговых, интеллектуальных, оздоровительных, информационных.</p> <p>Недостаточный уровень мотивации учителей для ведения инновационной работы.</p> <p>Слабый приток молодых квалифицированных кадров.</p> <p>Недостаточная активность отдельных педагогов представлять обобщение своего педагогического опыта работы</p> <p>Недостаточное финансирование,</p>	<p>Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов в образовательной организации. Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования, отвечающего запросам и ожиданиям потребителей</p> <p>Создание условий для успешной социализации учащихся, развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.</p> <p>Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в условиях адаптивной школы.</p> <p>Создание условий для сохранения, укрепления и коррекции здоровья школьников посредством организации здоровьесберегающей и</p>	<p>Снижение бюджетного финансирования для создания материально-технических, информационных и других условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Развитие конкурентных отношений между близлежащими образовательными учреждениями.</p> <p>Несовпадение социального заказа общества, государства и родителей учащихся.</p> <p>Низкий социальный статус некоторых семей.</p> <p>Проблемное поведение учащихся «группы риска».</p> <p>Часть учителей школы не готовы к работе с одаренными детьми, проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, введению вариативных форм учета и оценки личных образовательных</p>

<p>информационное пространство школы. Школа открыта к сотрудничеству. Создана система управления школой.</p>	<p>программно-методического обеспечения, учебного оборудования, учебно-лабораторного оборудования. Сложность привлечения внебюджетных средств из-за низкого финансово-экономического уровня жизни семей учащихся. Недостаточное обеспечение школьной библиотеки методической литературой, литературой для чтения, периодическими изданиями. Слабое развитие дистанционного обучения. Недостаточное использование информационных технологий в организации самостоятельной работы учащихся (в том числе домашней работы). Недостаточный уровень включённости родителей в решение проблем школы. Отсутствие опыта привлечения дополнительных внебюджетных средств, в том числе через участие в</p>	<p>здоровьеформирующей образовательной среды. Создание условий для непрерывного повышения квалификации и развития профессиональной компетенции педагогов, стимулирования их творческой инициативы, включение в инновационные процессы образовательном учреждении. Создание информационно-образовательного пространства, обеспечивающего повышению качества образования, развитию информационно-коммуникационных компетенций всех субъектов образовательных отношений. Повышение эффективности управления школой и деятельности органов государственного управления.</p>	<p>достижений школьников. Увеличение количества детей, имеющих проблемы медицинского и психологического характера. Стремление большинства педагогов к стабильности образовательного процесса, неприятие инновационной деятельности. Недостаточное развитие материальной базы. Превращение органа государственного управления в формальный орган без видимых эффектов. Недостаточное участие родителей в организации образовательного процесса. Снижение уровня поддержки социальными партнерами.</p>
--	---	---	--

	<p>конкурсах и проектах. Недостаточный опыт у администрации школы маркетинговых исследований, изучения социального заказа, образовательных потребностей населения. Недостаточное координирование планирования, организации педагогического и воспитательного процессов, форм взаимодействия с органами государственного управления.</p>		
--	---	--	--

СОГЛАСОВАНО

Директор

БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива»

Шестаков В. В.

«_____» _____

Директор БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №112»
Рашидова О.В.
